

PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EN CIENCIAS BIOLÓGICAS EN LA UDELAR: UN ANÁLISIS CURRICULAR Y LA OPINIÓN DE SUS GRADUADOS

Eje: Educación Superior, Política y Sociedad

CABRERA DI PIRAMO, Carolina

Universidad de la República, Uruguay

cabreradipi@gmail.com

Resumen

El concepto de pertinencia en Educación Superior, y los elementos que se tienen en cuenta para definirlo, varía según el momento histórico y el contexto en el cual sea precisado (Dias Sobrinho 2008). Se pueden establecer relaciones entre alguno de los enfoques de la pertinencia y las formaciones curriculares específicas; una determinada formación puede o no ser pertinente en su contexto. Esta pertinencia se puede determinar a partir del documento formal por excelencia: el plan de estudios, y también a partir de la visión de sus propios protagonistas: los graduados. En este trabajo se estudia en forma exploratoria la pertinencia de una formación universitaria particular, del área de ciencias exactas y naturales de la Udelar: la formación en Ciencias Biológicas (CB).

Para esto, se integra: una caracterización de la formación y la visión de la pertinencia curricular de los graduados de la misma. La caracterización se realizó mediante análisis de documentos curriculares y entrevistas semiestructuradas a actores involucrados en los procesos de cambio curricular. La opinión de los graduados se analiza a través de resultados de un censo realizado en 2012. Se procura obtener un panorama acerca de cuál es la formación que se pretende promover, cuál es la que efectivamente se promueve, y cuál es la opinión de los graduados acerca de esa formación, para plantear una discusión integrada de la pertinencia.

De forma coincidente con estudios realizados previamente (Arocena et al. 2003), nuestros resultados primarios indican que la formación se encuentra fuertemente orientada hacia las tareas de investigación, lo que genera que una cantidad importante de graduados estén insertos laboralmente en ámbitos académicos. Las personas insertas en esos ámbitos han adquirido las competencias necesarias para su función. Al contrario, las personas relacionadas a otros ámbitos (centros educativos de formación secundaria, entes públicos, laboratorios) podrían no haber obtenido la preparación necesaria para llevar a cabo las actividades que esos terrenos implican. Este desajuste genera distintas opiniones sobre la pertinencia de la formación.

Surge así la interrogante de si la formación en CB es todo lo pertinente que podría ser, dado que se forma fundamentalmente en un perfil. La importancia de este trabajo radica en distinguir cuáles son las características que debe tener la formación universitaria en CB para ser pertinente en una multiplicidad de ámbitos laborales, según el contexto de una universidad con características como la Udelar y en un momento de demanda creciente de formaciones científicas.

Arocena R., Cohanoff C., Davyt A. (2003) ¿Qué lugar para las Ciencias Exactas y Naturales en (la sociedad y la cultura de) América Latina?, Facultad de Ciencias, Udelar. Montevideo, UNESCO.

Dias Sobrinho J. (2008) Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad latinoamericana y caribeña. Cap 3. En: Tendencias de la educación superior en América Latina y Caribe, Bogotá, UNESCO.

Palabras clave: Pertinencia, currículo, graduados.